

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES : ESPAÑOL-INGLÈS Y ESPAÑOL Y LENGUAS
PROGRAMACIÓN DE ESPACIOS ACADÉMICOS

1. NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECURSOS DIDÁCTICOS APOYADOS EN TIC
2. CÓDIGO: 1322164 02
3. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL I SEMESTRE DE 2016
4. PROFESORA: ESPERANZA VERA (everaro@gmail.com; y como segunda opción evera@pedagogica.edu.co)

5. REFERENTE:

Acercamiento teórico, metodológico, y práctico al diseño, elaboración y evaluación de material didáctico multimedial apoyado en recursos de las TIC, para la docencia de las lenguas y/o de la literatura.

6. NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS:

1. ¿Qué son las TIC, cuál es su papel en la sociedad del conocimiento y su incidencia en la educación?
2. ¿Cómo desarrollar las competencias que se requieren para promover una alfabetización digital múltiple?
3. ¿Qué criterios pedagógicos y disciplinares permiten el diseño, desarrollo y la evaluación de ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, con una visión constructivista y con base en contextos reales?
4. ¿Cómo diseñar material didáctico apoyado en TIC que promueva el pensamiento crítico en los estudiantes?
5. ¿Qué normatividad y orientaciones existen a nivel nacional y local sobre el desarrollo del área de Tecnología e informática que puedan apoyar la docencia de las lenguas y la literatura en su implementación?

7. DESARROLLO TEMÁTICO DE CADA NÚCLEO PROBLEMÁTICO:

1. Significado y papel de las TIC en la sociedad del conocimiento y en la educación
2. Competencias instrumentales y representacionales para la alfabetización múltiple.
3. Criterios pedagógicos tecnológicos y disciplinares permiten el diseño, desarrollo y la evaluación de ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, con una visión constructivista y con base en contextos reales.
4. Criterios para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
5. Manejo de Herramientas tecnológicas para el diseño de actividades pedagógicas.
6. Importancia y herramientas de las Web 1.0 y Web 2.0.
7. Políticas nacionales para el uso de las TIC.



8. ACTIVIDADES DURANTE EL SEMESTRE. FORMULACIÓN METODOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO:

- Presentación, discusión de lecturas asignadas y talleres de aplicación.
- Talleres de reconocimiento y aplicación de principios pedagógicos y disciplinares, a partir de unidades didácticas diseñadas en semestres anteriores.
- Familiarización con herramientas tecnológicas: hotpotatoes, Jimdo, toondo, storybird, wikispaces, blogger, audacity, voicethread.
- Aplicación de conocimientos tecnológicos aprendidos para el diseño del ambiente de aprendizaje.
- Reporte del proceso de elaboración del ambiente de aprendizaje en las horas de Trabajo Académico Asistido (TAA).
- Reporte y socialización de resultados finales del ambiente de aprendizaje.

9. LOGROS QUE SE EVALUARÁN:

9ª. Saber:

- Demuestra comprensión crítica de las lecturas asignadas.
- Adecúa unidad didáctica construida en el VIII semestre en Recursos didácticos impresos o una nueva de acuerdo con sus intereses y necesidades actuales, para crear un ambiente de aprendizaje teniendo en cuenta el modo multimedial, hipertextual e interactivo que caracteriza los hipermedios.
- Da cuenta de los principios lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos que sustentan el desarrollo de ambientes de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas o de la Literatura.
- Diseña actividades de aprendizaje que promuevan una alfabetización digital múltiple con sentido crítico.
- Demuestra comprensión de la normatividad y orientaciones existentes a nivel nacional y local sobre el desarrollo del área de Tecnología e informática que puedan apoyar la docencia de las lenguas y la literatura en su implementación.
- Evidencia conocimiento básico de los programas Jimdo, hotpotatoes, y de herramientas como toondo, voki, storybird, podomatic, wikis y voicethread.

9b Saber hacer y ser

- El estudiante aplica los principios de pedagogía, diseño y evaluación de software, para:
 - Representar mediante redes semánticas/conceptuales la estructura del ambiente de aprendizaje o la unidad didáctica que va transformar en Material multimedial/ sitio web
 - Evaluar ambientes de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje del inglés y de la Literatura (ej. diseñado por estudiantes de semestres anteriores).
 - Diseñar un ambiente de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje del inglés, del español o de la Literatura utilizando herramientas shareware o freeware arriba mencionados.
- Aplica los principios pedagógicos y tecnológicos estudiados para diseñar el ambiente de aprendizaje hipermedial o lo diseña utilizando herramientas colaborativas de la web 2.0 como blogger, podomatic, wikispaces y voicethread.
- Sustenta teóricamente las decisiones tomadas en el desarrollo de su ambiente de aprendizaje.
- Propicia un ambiente saludable para la convivencia. Respeta la opinión de los demás. Muestra interés por el trabajo por realizar dentro y fuera del aula. Demuestra responsabilidad y autonomía frente a sus procesos de aprendizaje. Reconoce sus falencias y trabaja en su superación. Demuestra un espíritu de colaboración para alcanzar objetivos comunes.

10. PROPUESTA DE CRITERIOS PARA CONSIDERAR QUE EL ESTUDIANTE HA OBTENIDO LOS CRÉDITOS CORRESPONDIENTES AL ESPACIO Y DE ASIGNACIÓN DE PUNTAJE:

- I. Evaluación de 3 ambientes de aprendizaje 5 puntos
- II. Presentación y discusión en clase y en los blogs de los textos asignados 5 puntos
- III. Webquest (5 puntos)
- IV. Asistencia y participación (3 p.), asistencia a sesiones de TAA (4 p.) y entrega de avances del proyecto a tiempo (3 puntos)
- V. Planeación y ajustes al ambiente de aprendizaje (10 puntos) (entrega y revisión de avances en TAA)
- VI. Reporte del pilotaje del ambiente utilizando instrumentos de recolección de datos (5 puntos)
- VII. **Entrega final** del ambiente, socialización y **sustentación de los principios pedagógicos de tipo constructivista** (10 puntos).

En las sesiones de trabajo académico asistido los estudiantes presentarán avances periódicos de su trabajo colaborativo cristalizado en su propuesta relacionada con su práctica pedagógica, que fomente la comunicación mediada por computador (CMC). Los avances estarán relacionados con: 1) la planeación y representación de la estructura del ambiente en un mapa semántico; 2) la adecuación de las actividades del ambiente a las características de los programas multimediales que se utilizarán y a la luz de principios constructivistas de aprendizaje y de características como la interactividad, la hipertextualidad y multimedialidad; estas características permitirán fomentar el aprendizaje, promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje, propiciar una fácil navegación, adecuada realimentación y motivación del usuario-aprendiz; 3) El pilotaje de las actividades propuestas con estudiantes y 4) los avances del sitio web que diseñarán en Jimdo.com. De la asistencia al TAA y la entrega puntual de los avances descritos dependerá el éxito en el desarrollo del proyecto del curso.

11. BIBLIOGRAFÍA:

Básica: Está será la bibliografía que se discutirá en el aula por todos; la discusión será moderada por un grupo de cuatro personas.

-Camargo, C. (n.d.) Multimedia Literacy in EFL teacher Training. Disponible en

www.ohanalearning.org/wp/WP_CFCMultimedia.pdf

- Faverty. *Critical Digital Pedagogy*.

- Gutiérrez M., A. (2003). **Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas.** (Capítulo 2). Barcelona: Gedisa Editores.

- Lal, Vijendra. (2002). Designing computer-based learning environments: a review of models and guidelines.

http://www.effectsproject.uts.edu.au/project_papers/designing_cbl.pdf

- Macaro et al. **A systematic review of technology in English as a second language: Focus on primary and secondary education.**

- Stojanovic de Casas, L. (2002) **El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line"**. Revista de Pedagogía v.23 n.66 Caracas ene. 2002 http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000100004&script=sci_arttext

- Vera, E.; Pérez, D. & Olaya, A.C. (2011). **Hacia una perspectiva de desarrollo profesional mediada por TIC para docentes de Inglés.** Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

-Renovación pedagógica y uso de las tic en educación Uno de los temas del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

<http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

-Entienda la web 2.0 y sus principales servicios <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>, <http://www.eduteka.org/Web20Ideas.php>

Logros indispensables para los estudiantes del siglo xxi <http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

Complementaria

Merauée, P. Mañó, J. (2001). *La revolución educativa en la era del Internet*. Cienprovis, S.A



Fecha	ACTIVIDAD	Fecha	
Feb 10	Presentación del curso y la metodología que se empleará. Presentación de los estudiantes y de los cursos en los que están realizando las prácticas pedagógicas. Análisis preliminar de ejemplos de páginas web diseñadas por estudiantes de semestres anteriores.	Abril 20	Entrega de los dos formatos de propuesta de ambiente de aprendizaje. 3ª sesión Jimdo: incrustación de producciones publicadas en la web 2.0 (videos, formularios con google+, etc.) Trabajo en el ambiente de aprendizaje
Mc Feb 17	Discusión texto 1: Designing learning environments Discusión del formato de coevaluación de ambientes de aprendizaje analizando 1 ejemplo de éstos. Familiarización con blogger y Creación de encuestas en línea con google drive. Asignación de lecturas para las presentaciones en grupo.	Mayo 18	Aclaración de dudas sobre los temas tecnológicos estudiados. Elaboración y entrega de instrumentos de recolección de datos para el pilotaje (encuestas/entrevistas) Feedback sobre la propuesta de ambiente de aprendizaje. Tarea: Ajuste de propuesta
Feb 24	Presentación y Discusión texto 2: El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line"; <i>reflexión sobre texto discutido en blog</i>	Mayo 25	Entrega ambiente de aprendizaje en la plataforma escogida- Feedback primera entrega y trabajo en realización de ajustes Elaboración actividades de metacognición y autoevaluación para p.web- blog
Mar. 2	Presentación y Discusión texto 3: Multimedia Literacy in EFL teacher Training Concepto de blended-learning Delimitación del problema de aprendizaje para el cual se diseñará un ambiente de aprendizaje. Familiarización con wikispaces	Junio 1	Reporte del pilotaje. Presentación y sustentación ambiente final
Mar 9	Discusión texto 4: capítulo 1 y 2 del libro: <i>Hacia una perspectiva de desarrollo mediada por TIC...</i> pp. 7-18. Entrega del análisis de 3 páginas web utilizando el formato de evaluación de ambientes de aprendizaje. Trabajo con wikispaces	Junio 8	Entrega de notas
Mar 16	Discusión texto 5: Alfabetización digital: Algo mas que ratones y teclas. Capítulo 2 2ª sesión Jimdo: creación de blogs, tablas, galería de fotos Entrega de la webquest en zunal Exploración de concepto, fundamentación, uso y ejemplos de webquests. Uso de herramienta de creación de comics en Toondo.com		
Mar. 23	SEMANA SANTA		
Mar. 30	Discusión texto 6: Critical Digital Pedagogy. 1ª sesión Jimdo – creación de páginas y subpáginas, Podcasts Discusión en TAA de la caracterización y del diagnóstico		
Abril 6	Entrega del mapa semántico del ambiente Práctica con hotpotatoes. Familiarización con líneas de tiempo (dipity)		
Abril 13			

Recursos en línea

Estrategias didácticas con TIC

<http://www.slideshare.net/carSepty/estrategias-didcticas-con-tic>

Lectoescritura y tecnología

<http://www.slideshare.net/dasava/lectoescritura-y-tecnologa>

Teorías y enfoques ligados a las TIC

http://www.slideshare.net/auri_desi/teoras-del-aprendizaje-7170529

Recursos digitales para lengua castellana y literatura

<http://www.slideshare.net/AnaBasterra/recursos-digitales-para-lengua-castellana-y-literatura>

Creando mi propio wiki

http://www.slideshare.net/auri_desi/wiki-4698785

Creando tu aula virtual

http://www.slideshare.net/auri_desi/creando-tu-aula-virtual

modelo para producción de materiales web

<http://www.slideshare.net/sangronisd/modelo-para-la-produccion-de-materiales-educativos-accesibles-y-usables>